

T.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
TOKİ MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. TOKİ Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca akademik başarısı yüksek öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Tüm idari personel, öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ortaya çıkarılan bu planımız beş yıllık olarak hazırlanmıştır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. TOKİ Mehmet Akif Ersoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hasan YEŞİLYURT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	35
MİSYONUMUZ.....	35
VİZYONUMUZ.....	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
İMZA	
SİRKÜSÜ.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan YEŞİLYURT	Okul Müdürü	Hamide ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Şefik Niyazi YAĞMUR	Müdür Yardımcısı	Utku DEMİRALAY	Öğretmen
Nusret IŞIK	Öğretmen	Kahraman ÖZDEN	Veli
Zuhal KARAOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.	Nermin KARADUMAN	Veli
Zeynep GÜNAY	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Koçyazı Mah. Metek TOKİ Konutları 2400. Sokak adresinde bulunmakta olup Milli Eğitim Bakanlığı tarafından MLO standartlarında yaptırılmıştır.

Okulumuz ilk olarak 2004 yılında Beyciler İlköğretim Okulu adı ile eğitim-öğretime başlamıştır. 2004 yılında Beyciler Mahallesi'nde Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu adı ile eğitim öğretim hizmetine devam etmiştir.

Okulumuz 2010 yılı Haziran ayında şu anda bulunan binasına taşınmış ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuzda 46 derslik, 1 tane z-kütüphane, 1 tasarım beceri atölyesi, 1 tane akıl oyunları atölyesi, 1 tane müzik atölyesi, düşler odası, 1 tane görsel sanatlar,1 tane drama atölyesi, 1tane destek eğitim odası, 2 özel eğitim sınıfı,5 tane anasınıfı, 1 kapalı spor salonu, 1 açık tribünlü basketbol sahası, 1 tribünsüz basketbol sahası, 1 tane tataminli salon, 1 tane çok amaçlı salon, 2 tane toplantı salonu bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Düzce		İlçesi: Merkez			
Adres	Koçyazı Mahallesi 2400. Sokak Metek TOKİ Konutları	Coğrafi Konum (link)	https://www.kisa.link/LCsn		
Telefon Numarası	0 380 524 06 63	Faks Numarası	0 380 524 06 63		
e- Posta Adresi	732095@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://duzcemehmetakifersoy.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	732095	Öğretim Şekli	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2004		Toplam Çalışan Sayısı	69		
Öğrenci Sayısı	Kız	647	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	722		Erkek	20
	Toplam	1369		Toplam	59
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,76	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27,9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25,8	Şube Bazına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		21
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		69,27	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,7 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	18	19	37
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	10	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
Temizlik Personeli/Aşçı	1	8	9
Yardımcı Hizmetli	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	46	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	46	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1260	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	44	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	49	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	90	Mescid (Bay)	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1150	Mescid (Bayan)	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16515	Tasarım-Beceri Atölye	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	4600	Pansiyon		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	515	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Kantin (m2)	100	Drama Atölyesi	X	

Tuvalet Sayısı	41	Müzik Atölyesi	X	
		Akıl Oyunları Atölyesi	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	Kız	Erkek	Toplam	SINIF	Kız	Erkek	Toplam	SINIF	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	7	17	1/I	14	16	30	3/E	13	20	33
Anasınıfı B	7	14	21	1/İ	13	18	31	3/F	16	16	32
Anasınıfı C	10	12	22	1İşitmeEng./A	0	1	1	3/G	19	17	36
Anasınıfı D	7	14	21	2/A	15	16	31	3/H	17	17	34
Anasınıfı E	9	13	22	2/B	15	14	29	3 Hafif Zih./A	1	0	1
Anasınıfı F	10	8	18	2/C	15	18	33	4/A	14	16	30
Anasınıfı G	8	13	21	2/D	14	18	32	4/B	14	16	30
Anasınıfı H	8	13	21	2/E	16	16	32	4/C	14	15	29
Anasınıfı I	10	11	21	2/F	16	15	31	4/D	14	16	30
Anasınıfı İ	8	10	18	2/G	17	15	32	4/E	11	18	29
1/A	15	16	31	2/H	15	19	34	4/F	14	13	27
1/B	14	16	30	2/I	17	14	31	4/G	16	14	30
1/C	12	16	28	2/İ	15	16	31	4/H	16	14	30
1/D	15	18	33	2 Hafif Zih./A	1	2	3	4/I	14	15	29
1/E	14	16	30	3/A	18	17	35	4 Hafif Zih./A	1	1	2
1/F	13	20	33	3/B	17	17	34	4 İşitme Eng./A	0	1	1
1/G	13	17	30	3/C	20	14	34				
1/H	13	18	31	3/D	19	15	34				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	59,38 mbps (indirme)

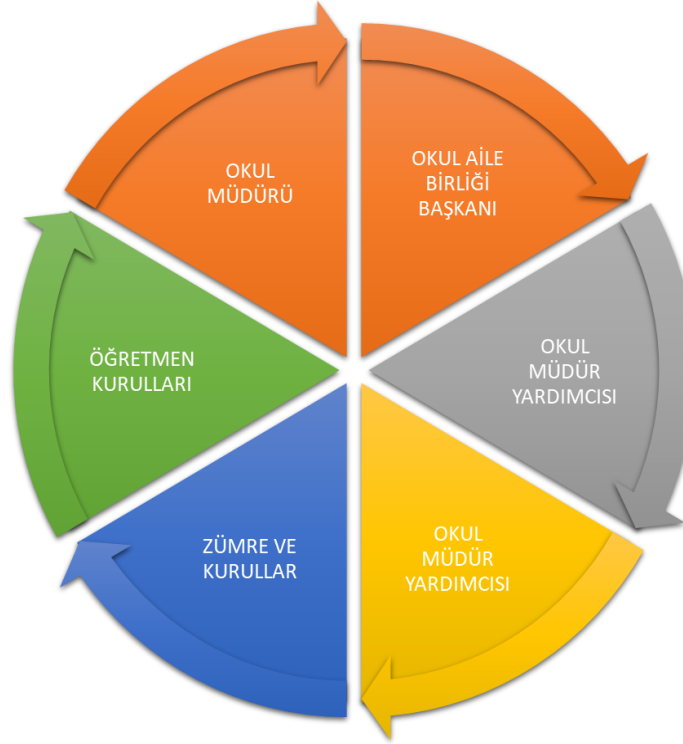
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	64342,17 TL	60186,53 TL
2017	69171,03 TL	63779,78 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

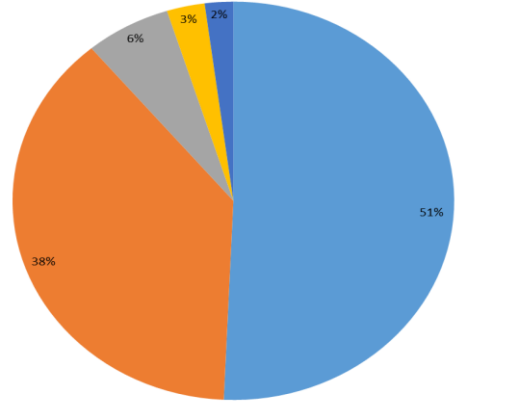
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

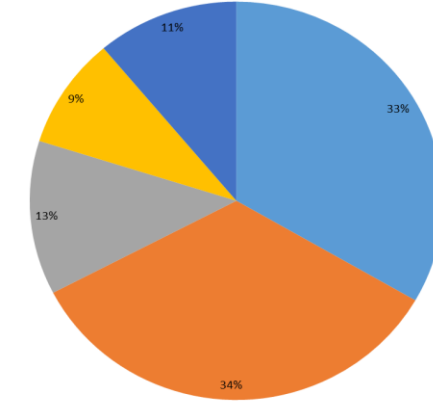
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumdu rahatlıkla görüşebilirim.



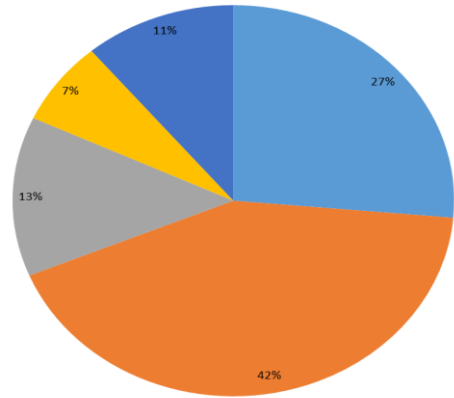
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



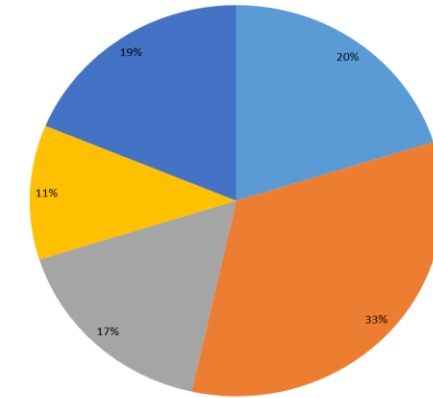
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.



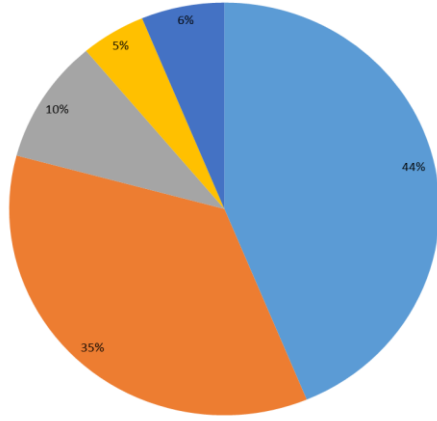
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



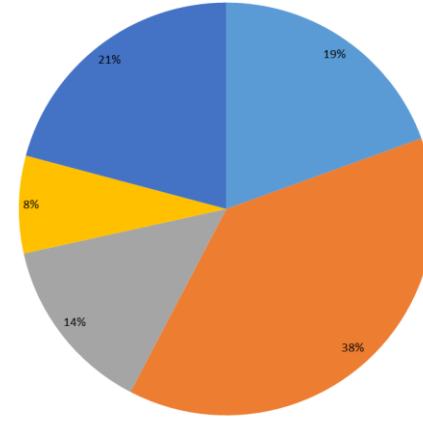
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



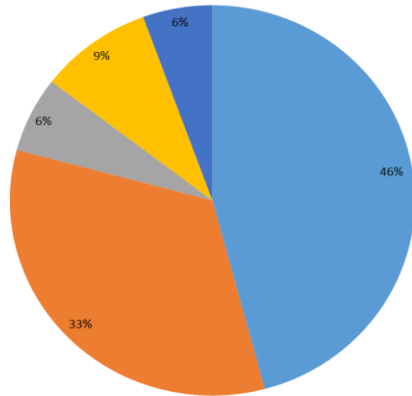
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



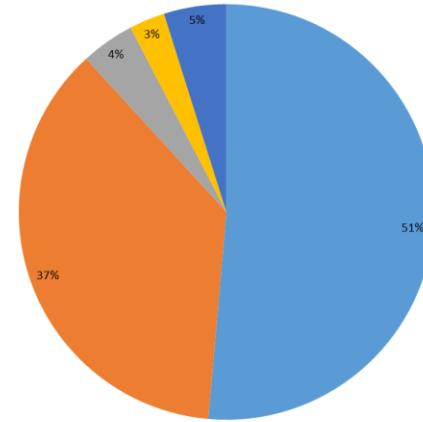
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



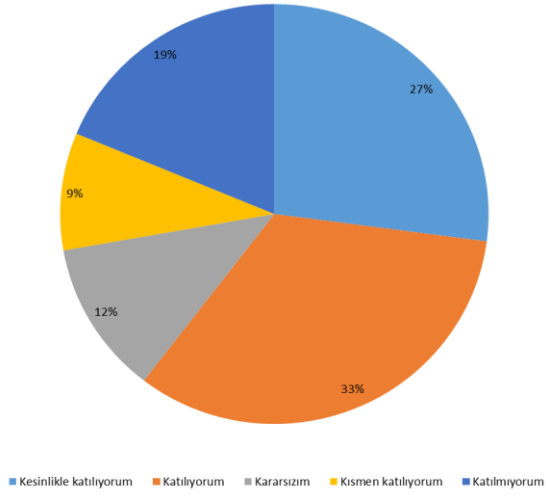
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

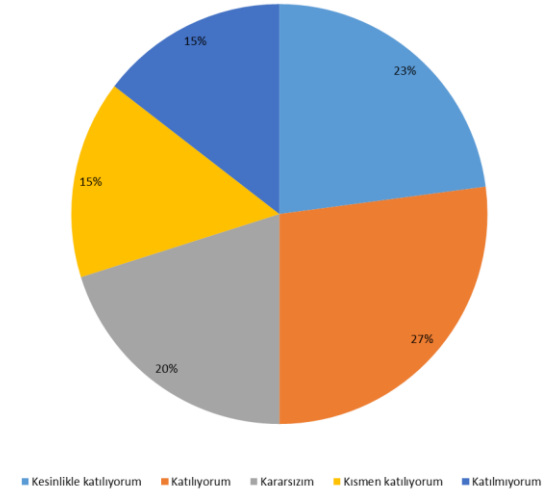


■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

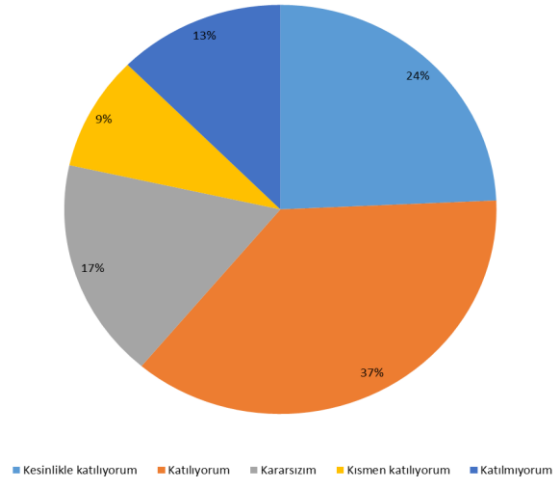
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



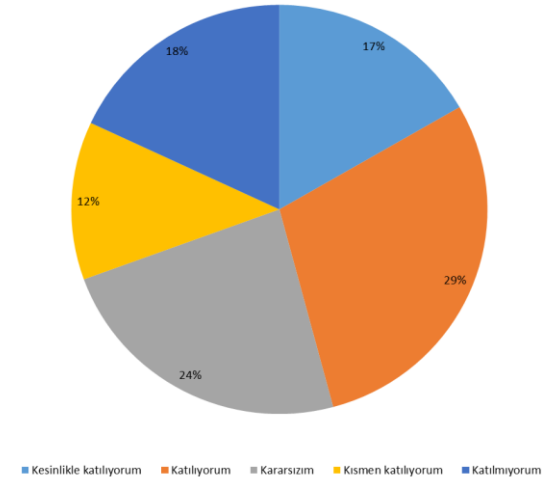
Okulun dışı ve içi temizdir.



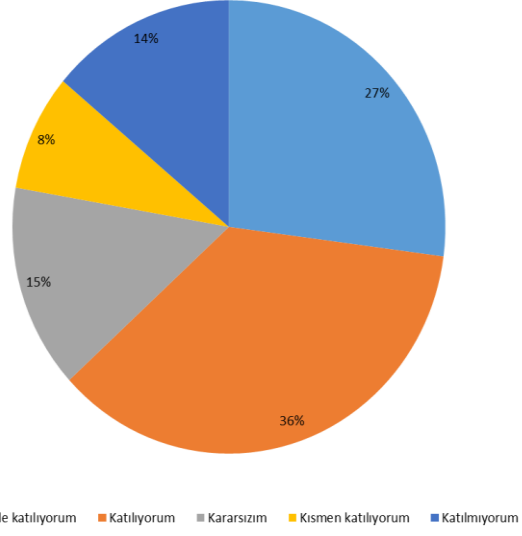
Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.

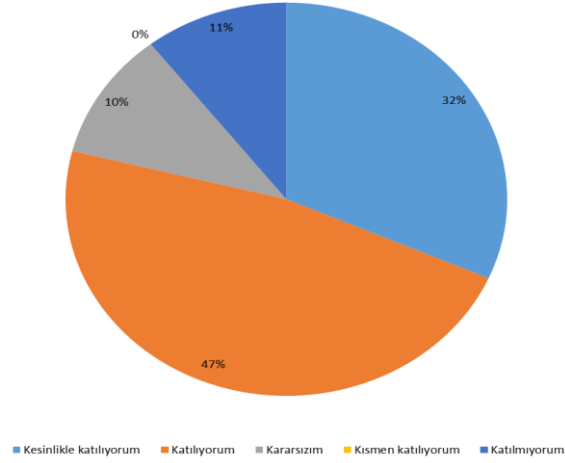


Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

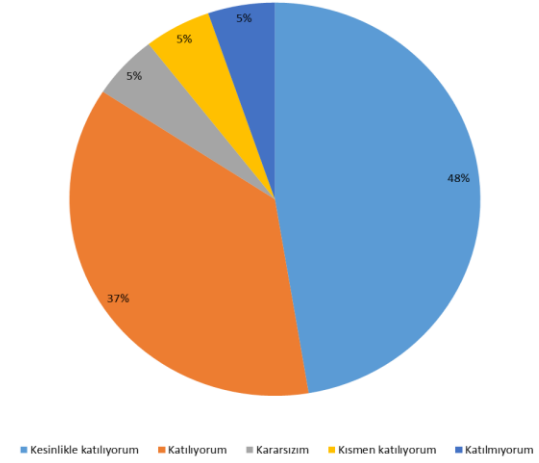


Öğretmen Anketi Sonuçları:

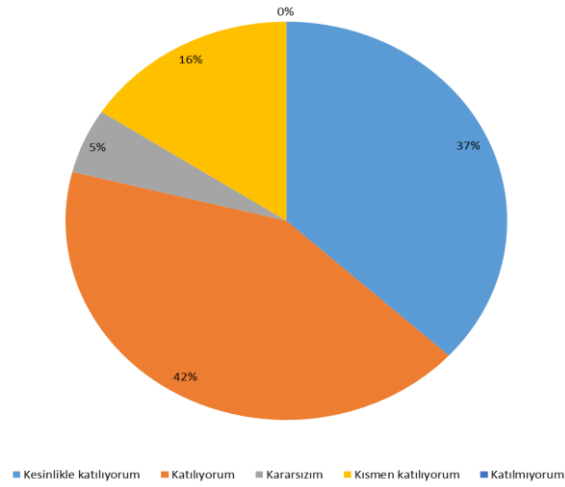
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



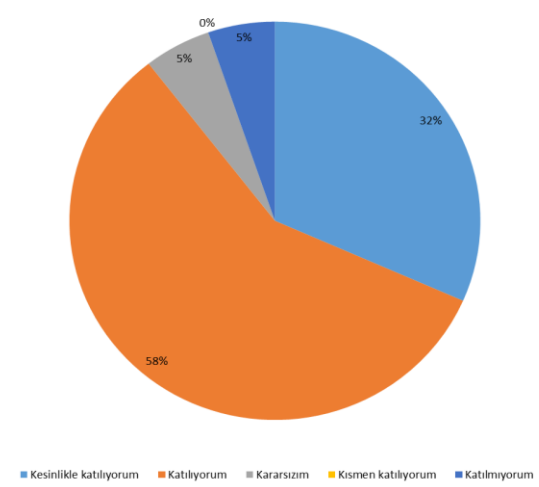
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



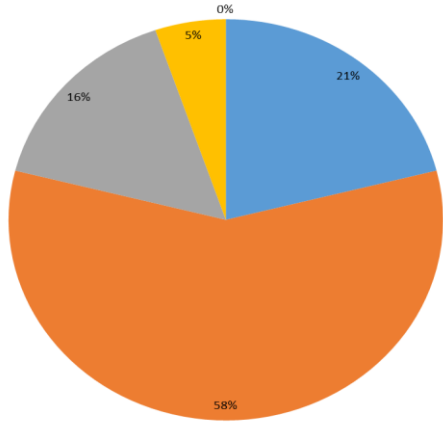
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

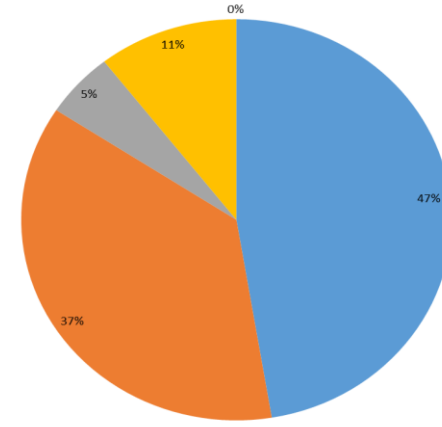


Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



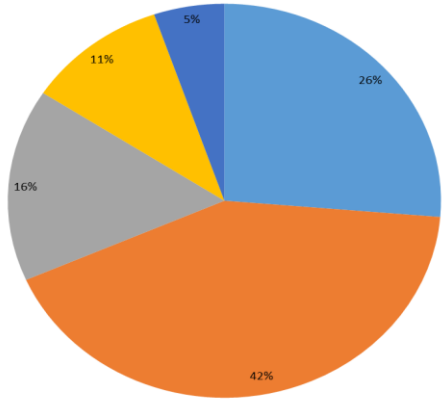
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



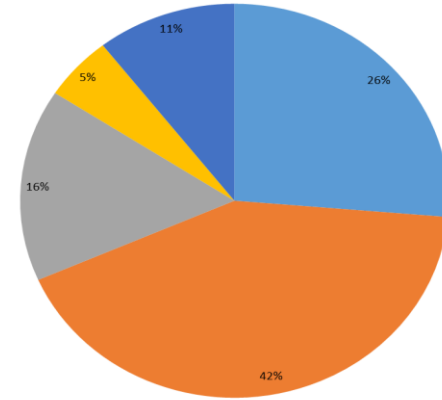
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



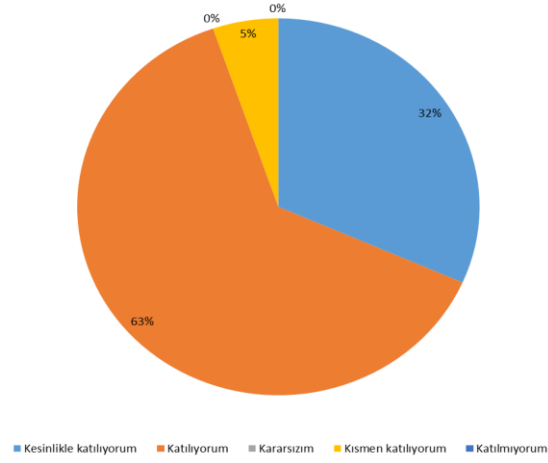
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

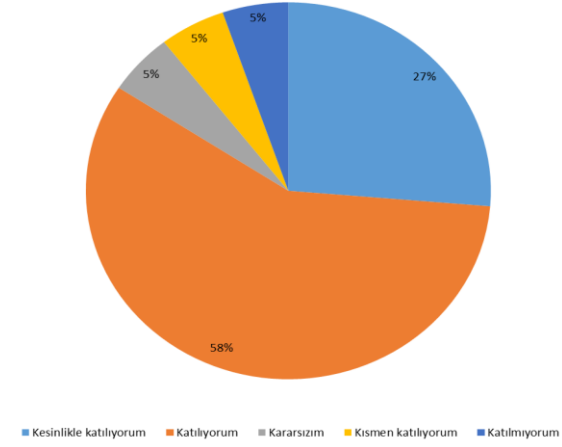


■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

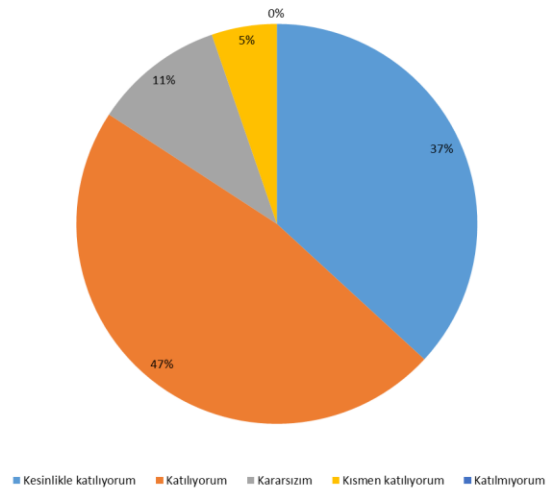
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



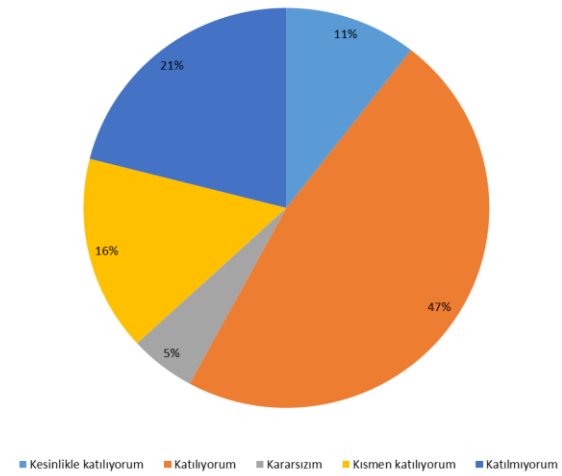
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



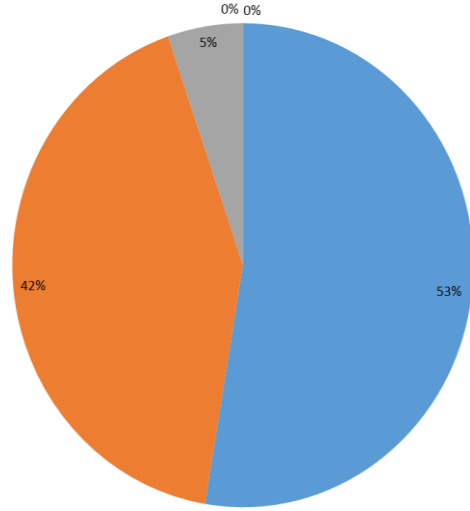
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



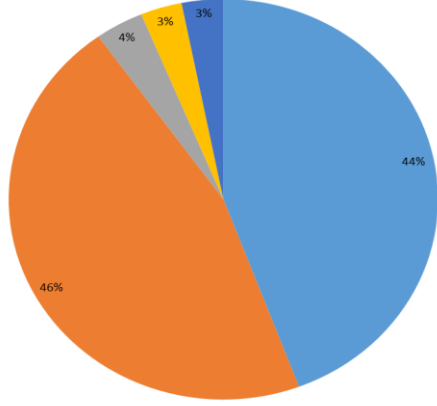
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

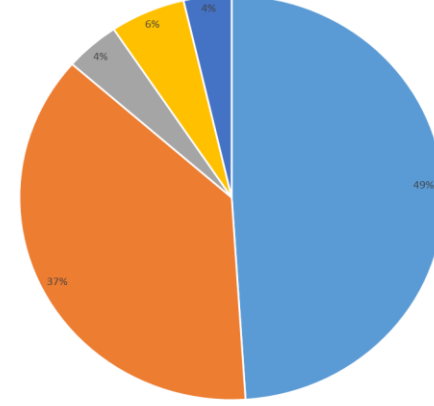
Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



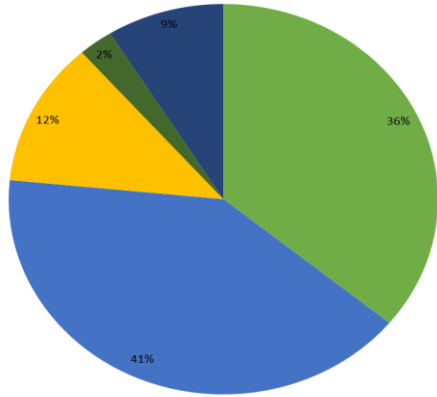
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



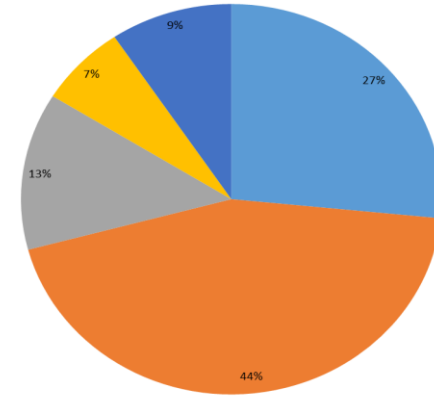
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



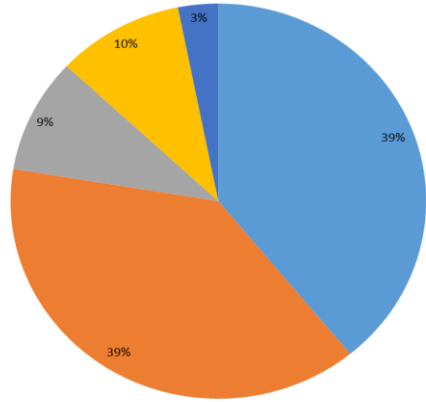
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



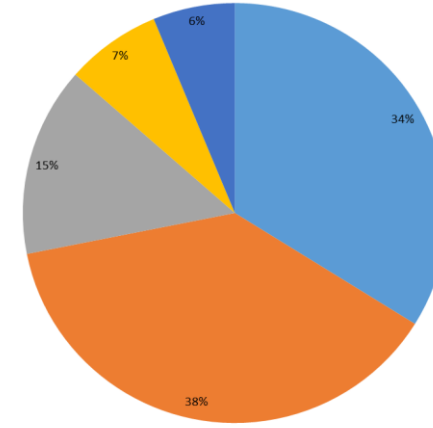
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



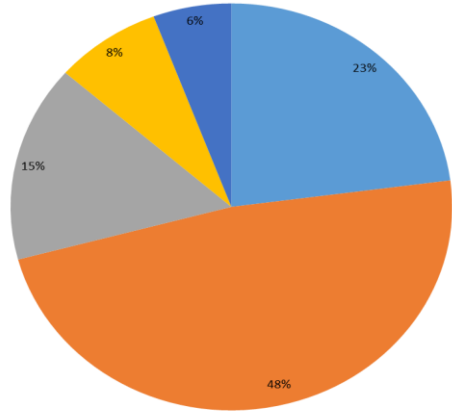
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



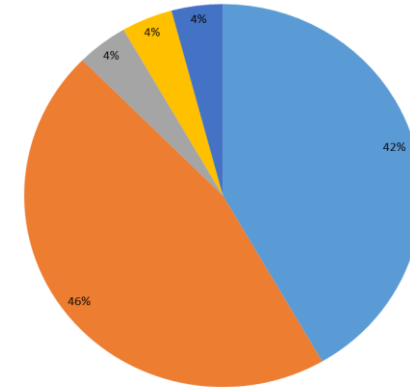
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda bizi ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.



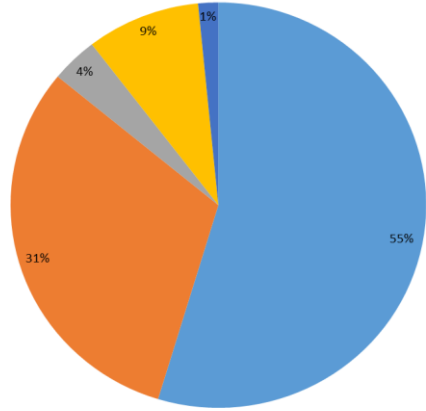
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



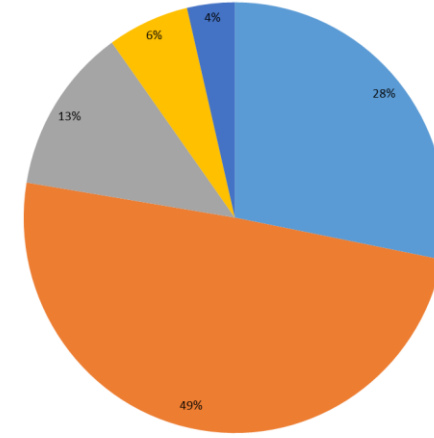
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.



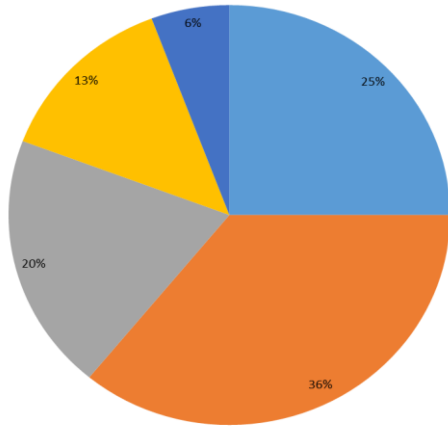
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



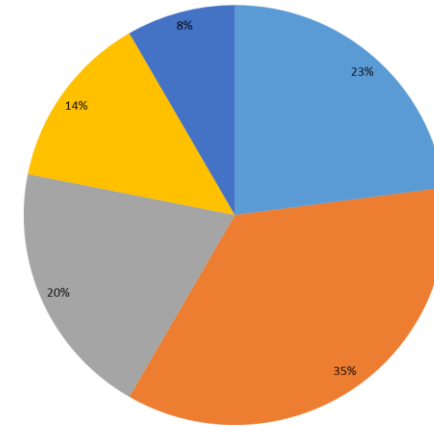
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



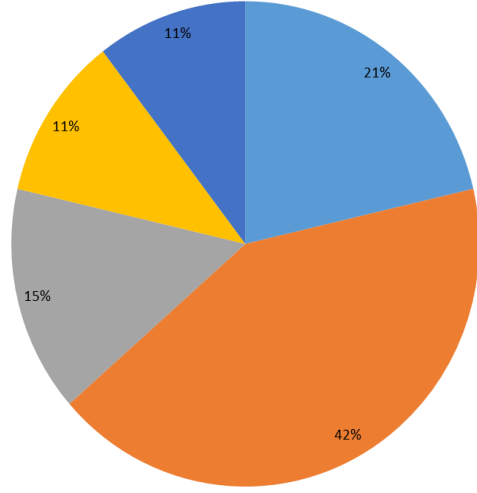
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okul binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	%100'e yakın okullaşma oranı	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması	1.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakınlığı
2.	Öğrencilerimizin devamsızlık oranının düşüklüğü	2.	Okulumuzda şiddet olaylarının azlığı	2.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
3.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik özel alt sınıflarımızın varlığı	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakınlığı
4.	Okulumuzun merkezi konumda bulunması sebebiyle ulaşılabilirliğinin kolaylığı	4.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksekliği	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması
5.	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursların varlığı	5.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak...vb.) projelerin uygulanması	5.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
6.	Okul binasının ve bahçesinin ilkökul öğrencilerin yaş düzeyinde hitap edebilir nitelikte olması	6.	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin ders başarısını artırmak için yapılan İYEP'in varlığı	6.	Okulumuzun etkin olarak kullanılan web sayfasının olması
		7.	Okul-Aile Birliğinin etkin ve faydalı çalışmaları		

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
2.	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi
5.	Öğrencilerin disiplin konusunda özdenetime sahip olmamaları

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması
2.	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
3.	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu
4.	Öğretmenlerin öğrenci davranışları konusunda aynı tavrı gösterememeleri
5.	Mesleki yayınlar ve yönetmeliklerin yeterince takip edilmemesi

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği/istenilen düzeyde olmaması
2.	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
3.	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
4.	Okulumuzda yeterli sayıda Özel Eğitim Öğretmeni, Rehber Öğretmen ve Teknik Eleman olmaması
5.	İkili eğitimin devam ediyor olması
6.	Okulumuzun sık aralıklarla güncellenen web sayfası olması rağmen ilgililerce bu imkandan istifade edilmemesi
7.	Eğitim yatırımlarına sivil toplum örgütlerinin yeterince destek olmaması

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	AB Uyum Süreci
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (ekonomik krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
*	İlimizin tarımsal ürünlerinin (fındık, tütün, mısır...vb) ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
*	Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının artan oranda olumlu yönde gelişme göstermesi
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi ve tabii dokusunun zenginliği
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı yaşanan ekonomik olumsuzluklar

OLUMSUZ	
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ

*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (filtrelerin çokluğu) sorunlar
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

OLUMSUZ

*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
9.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine katkısını açıklamaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuza yeni kayıt olan ya da nakil gelen öğrencilerimize rehberlik servisi ve şube rehber öğretmenleri işbirliğinde okula uyum çalışması yapmak
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı ve katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
2	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donanım eksiklerinin giderilmesi
7	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
9	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
10	İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
13	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
14	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık
- 4) Adaletli performans değerlendirme
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	100	100	100
PG.1.1.b.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	55	58	60	62	65
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	99	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%80	%85	%85	%90	%90

PG.1.1.e.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	90	90	90	95	95	100
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyeti sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine iştirak eden veli oranı (%)	6	6	6	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl Eylül-20 Eylül tarihleri arası
1.1.2.	Anasınıfı eğitiminin, eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl Eylül-20 Eylül tarihleri arası
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü ve yardımcıları	Eğitim öğretim yılı içerisinde her ay sonu
1.1.4.	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Her yıl Eylül ayının ilk haftası
1.1.5.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü ve yardımcıları	Temmuz 2019
1.1.7.	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri hakkında bilgilendirme ve tanıtım (web sayfası, el broşürü, afiş...vb) faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Müdürü ve yardımcıları	Mart 2019-Ekim 2019-Ocak 2020-Mart 2020-Ekim 2021-Ocak 2022-Ekim 2022-Ocak 2023 ayları
1.1.8.	Sürdürülen hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin durumuna ilişkin bilgilendirme toplantı/sunumlarının yapılacaktır.	Okul Müdürü ve yardımcıları	Mayıs 2019/2020/2021/2022/2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması artışı (%)		% 1	%2	%2	%2	%3
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	9	11	13	15	17

PG.2.1.c.	Okulda etkinliklere katılan öğrenci oranı	55	65	75	85	95	100
PG.2.1.d.	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%1	%1	%2	%2
PG.2.1.e.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.f.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.g.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	%60	%85	%90	%90	%95	%100
PG.2.1.h.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	249	300	400	500	600	700
PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.2.1.i.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	2	2	4	6	6
PG.2.1.j.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	23	16	16	15	15	15
PG.2.1.k.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.1.l.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%25	%25	%30	%30	%35
PG.2.1.m.	EBA'yı kullanan öğrenci oranı (%)	%50	%50	%60	%60	%70	%75
PG.2.1.n.	Okul bahçesinde bulunan geleneksel çocuk oyun alanları sayısı	2	4	6	8	10	10
PG.2.1.o.	Okulda yapılan ders dışı etkinlik turnuvaları sayısı	1	2	2	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yapılan tüm faaliyetler (sosyal etkinlik, gezi, ders dışı eğitim faaliyetleri...vb) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler ve Okul İdarecileri	Dönem sonları
1.1.2.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı/oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.3.	Okul sağlığı ve hijyen, trafik güvenliği, madde bağımlılığı, çevre bilinci, şiddet ve çocuk istismarı...vb konularda öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.4.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir. Ulusal ve uluslararası projelere katılım ve teknolojinin kullanımı desteklenecek, ekipler oluşturulacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar ile Kurul ve Proje Toplantıları
1.1.5.	Okul bahçesinde geleneksel oyun alanları (mendil kapmaca, üç taş, yakan top...vb) düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.6.	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları, sportif vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Nisan, Mayıs, Haziran ayları
1.1.7.	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.8.	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	3	4	4	5	6
PG.3.1.b.	Öğretmen başına yıllık mahalli/merkezi hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.1.c.	Mahalli/merkezi HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	3	3	4	4	5
PG.3.1.d.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	0	0	1	0	1
PG.3.1.e.	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	0	0	0	0	1
PG.3.1.f.	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.g.	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	17	17	17	17	17

PG.3.1.h.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%2	%1	%1	%1	%1	%1
PG.3.1.i.	Norm kadro doluluk oranı (%)	%97	%99	%99	%100	%100	%100
PG.3.1.i.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%75	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%25	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.k.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19,11	29	29	28	28	28
PG.3.1.l.	Yardımcı hizmetli personel sayısı (TYP, kadrolu, geçici işçi)	6	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır. Ulusal ve uluslararası projeleri destekleyen kurslara katılım sağlanacak, teşvik edilecektir. Yüzyüze ve uzaktan eğitimler için kurum bazında da eğitimler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3.	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4.	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul	Okul İdaresi	Dönem Başında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.		
1.1.5.	Okul binasının ve diğer fiziki mekanların, öğretmen ve öğrenci açısından kullanılabilirliğinin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
1.1.6.	Okulumuzun temizlik hizmetinin daha nitelikli olarak sürdürülebilmesi için yardımcı hizmetli personel sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında
1.1.7.	İstek ve öneriler için kutu/anketleri...vb sayısı artırılarak bu alanlara yönelik çalışmalar geliştirilecek/ gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

Stratejik Amaç 4:

Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 4.1.

Plan dönemi sonuna kadar yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a.	Yapılan veli toplantısı sayısı (sınıflar bazında)	70	80	90	100	110	120
PG.4.1.b.	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	75	75	80	85	90	90

PG.4.1.c.	Yapılan ev ziyareti sayısı	40	55	60	65	70	75
PG.4.1.d.	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	2	4	4	5	5	6
PG.4.1.e.	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi ve öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
1.1.2.	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde en az 1 defa

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	2000	2000	3000	9000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	7000	8000	9000	10000	40000

TOPLAM	7000	8000	10000	11000	13000	49000
--------	------	------	-------	-------	-------	-------

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

