

DÜZCE TOKİ MEHMET AKİF ERSOY İLKOKULU
ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN OKUL POLİTİKASI

İLKELER ve AMAÇLAR

- 1.Özel gereksinimi olan öğrenciler diğer tüm öğrenciler gibi sosyal, sanatsal, kültürel ve spor faaliyetlerine teşvik edilir.
2. Öğrenciler öğretmenler tarafından değerlendirilirken yalnızca desteğe ihtiyaç duydukları alanlara yönelik olarak değil, yetenekli ve güçlü olduğu alanların belirlenmesine yönelik de değerlendirilir. Belirlenen bu alanda okul idaresi ve öğretmenler tarafından desteklenir.
3. Okuldaki tüm idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve hizmetli personel bütünleştirme anlayışını benimseyerek hareket eder.
4. Okul idaresi ve tüm öğretmenler özel gereksinimi olan öğrencinin ailesiyle ve öğrenci ile ilgili tüm kurum kuruluşlarla iş birliğine açık olur, özenli iletişimi önemser ve yardımlaşmayı sağlar.
5. Özel gereksinimi olan öğrencilere ilişkin değerlendirmeler ve programlar bireysel olarak öğrenci ihtiyacını karşılamaya ve güçlü yönlerini geliştirmeye yönelik hazırlanan BEP'ler ile gerçekleştirilir.
6. Kaynaştırma uygulamaları kapsamında olan her öğrenci için eşit eğitim fırsatı doğrultusunda “destek eğitim odaları” açılır ve her öğrenciye eşit ve ihtiyacına yönelik eğitime erişmesi sağlanır.
7. Öğretmenler ders içeriklerine ilişkin özel gereksinimli öğrencilerin BEP'lerinde bulunan amaçlar doğrultusunda derslerde kullanılacak etkinlik ve faaliyeti belirleyerek derse hazırlıklı girerler ve tüm öğrencilerin derse katılımlarını sağlarlar. Bu durum öğrencinin tanısı ne olursa olsun geçerlidir. Özel yetenekli öğrenciler için de eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verirler.

YASAL DAYANAKLAR

9463 Numaralı Engelliler Hakkında Kanun'un (15/07/2005) genel esasları kapsamında 2014 yılında yapılan değişiklikleri de içerek şekilde 4. maddesinde; özel gereksinimli bireylere ayrımcılık yapılamayacağı, tüm hak ve hizmetler için onlara fırsat eşitliğinin sağlanmasının gerekliliği ve her türlü kararın çocukların yararı gözetilerek verilmesinin gerekliliğine ilişkin ibareler yer almaktadır: “Engelliliğe dayalı ayrımcılık yapılamaz, ayrımcılıkla mücadele engellilere yönelik politikaların temel esasıdır. Engellilerin tüm hak ve hizmetlerden yararlanması için fırsat eşitliğinin sağlanması esastır. Engellilerin bağımsız yaşayabilmeleri ve

topluma tam ve etkin katılımları için erişilebilirliğin sağlanması esastır. Engellilerin ve engelliliğin her tür istismarının önlenmesi esastır. Engeli olan çocuklara yönelik hizmetlerde çocuğun üstün yararının gözetilmesi esastır.”

573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de (Kabul Tarihi: 6/6/1997 Resmî Gazete: 23011) madde 4’te Türk Milli Eğitimini düzenleyen genel esaslar doğrultusunda düzenlenen özel eğitimin temel ilkeleri yer almaktadır. Bu ilkelerin bazı bentleri: “a) Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. b) Özel eğitime erken başlamak esastır. c) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanır ve yürütülür. e) Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. f) Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır. g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır. i) Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.” olarak belirlenmiştir.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Tarih:07/07/2018, Sayı:30451) madde 25’te belirtilen destek odaları ile ilgili olarak; “a) Eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık toplam ders saatinin %40’ını aşmayacak şekilde yapılır. b) Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır. c) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okullarda birden fazla destek eğitim odası açılabilir. ç) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle bire bir eğitimin yanında en fazla 3 öğrencinin bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir.” belirtilen hususlar çerçevesinde her öğrencinin destek özel eğitim ihtiyacını karşılamaya yönelik planlama yapılacaktır.

GÖREV ve SORUMLULUKLAR

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018) çerçevesinde; “Destek eğitim odasında; öğrencilerin eğitim ihtiyaçları takip ettikleri eğitim programı ve öğrencilerin kayıtlı oldukları kademe esas alınarak özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince

görevlendirilir.” Aynı zamanda özel yetenekli öğrencilerin destek eğitimlerden faydalanması için yine aynı yönetmelikte “İlkokul ve ortaokullardaki destek eğitim odalarında özel yetenekli öğrencilere eğitim vermek üzere üst kademelerde görev yapan alan öğretmenleri de görevlendirilebilir.” belirtildiği şekilde görevlendirilen öğretmenler sorumlu olacaktır.

Bu yönetmeliğin 49 maddesi çerçevesinde özel eğitim hizmetlerinin yürütülmesine ilişkin okul müdürünün görev ve sorumlulukları;

- a) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ile ailelerine yönelik özel eğitim hizmetlerinin sunulmasına ilişkin gerekli tedbirleri alır.
- b) Özel eğitim hizmetlerinin yürütülmesi için gerekli kurulların, birimlerin oluşumu ile görev ve sorumluluklarını yerine getirmelerini sağlar.
- c) Okuldaki öğretmenlerin özel eğitim hizmetleri kapsamında iş birliği içinde çalışmalarını sağlar.

Öğretmenlerin görev ve sorumlulukları

Yönetmeliğin 57. Maddesine göre de öğretmenlerin görev ve sorumlulukları şu şekildedir:

- a) BEP’in hazırlanmasında BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapar.
- b) BEP’i uygular ve değerlendirir.
- c) Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılır, sınıfındaki öğrencilerinin ailelerine yönelik aile eğitim çalışmalarını planlar ve yürütür.
- f) Sınıf öğretmenliğinin esas olduğu okullarda, alan öğretmenleri tarafından okutulan teorik ve uygulamalı derslerin işlenişine destek vermek üzere derslere katılır.
- g) Bireysel gelişim raporu, eğitsel değerlendirme istek formunun düzenlenmesinde diğer öğretmenler ile iş birliği yapar.
- ğ) Özel yetenekli öğrencilerin danışman rehber öğretmeni veya öğretmenleriyle iş birliği içinde gelişimini takip eder.

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018) madde 7’de özel yetenekli öğrencilerin tanınması ve eğitsel değerlendirmeleri bakanlığın güncel sitesi de takip ederek idare, kurulan komisyon ve her bir sınıf öğretmeni tarafından özenle gerçekleştirilir. buna ilişkin madde 7’de “Özel yetenekli olarak BİLSEM’e aday gösterilen öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınması ile ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda açıklanan takvim doğrultusunda yapılır.” belirtilmiştir.

**OKULUMUZDA KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM
UYGULAMALARI**

AY	GÜN VE HAFTA	ÖZEL GÜN VE HAFTALAR	ETKİNLİK	AÇIKLAMA
EYLÜL-EKİM	1-3. HAFTA		BEP TOPLANTILARININ YAPILMASI	SENE BAŐI BEP TOPLANTISI YAPILARAK GEREKLİ PLAN PROGRAM YAPILMASI VE TEDBİRLERİN ALINMASI
ARALIK	3 ARALIK	DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ	OKUL PANOSU YAPILMASI "İŐARET DİLİNİ TANİYORUM" ETKİNLİĞİNİN YAPILMASI	İŐERET DİLİNİN SINIFLARA YİNE AKRANLARIYLA TANITILMASI
ŐUBAT	1-3, HAFTA		BEP TOPLANTILARININ YAPILMASI	1. DÖNEM BEP DEĞERLENDİRİLMESİ VE 2. DÖNEM PLANLAMA PROGRAMLAMANIN YAPILMASI VE GEREKLİ TEDBİRLERİN ALINMASI
NİSAN	2 NİSAN	OTİZİM GÜNÜ	ZİYARET	OÇEM, HACI HİDAYET TÜRKSEVEN V.B.OKULUNA ZİYARETLER YAPILMASI
MAYIS	10-16 MAYIS	ENGELLİLER HAFTASI	İL GENELİNDE YAPILAN ETKİNLİKLERE KATINILMASI "BİRLİKTE OYNUYORUM" ETKİNLİĞİNİN YAPILMASI	ÖZEL EĞİTİM SINIFI ÖĞRENCİLERİYLE DİĞER SINIFLARDAKİ ÖĞRENCİLERİN BİRLİKTE GELENEKSEL TÜRK SOKAK OYUNLARININ (SAKLAMBAÇ, YAĐSATARIM BAL SATARIM. V.VB.)JOYNANMASI
HAZİRAN	1-2. HAFTA		KAYNAŞTIRMA BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM KAPSAMINDA SOSYAL ETKİNLİKLERİN DÜZENLENMESİ	ÖZEL EĞİTİM SINIFI VE DİĞER SINIFLARLA BİRLİKTE SİNEMA, GEZİ, GÖZLEM, PİKNİK V.B. ETKİNLERİN YAPILMASI
HAZİRAN	2. HAFTA		BEP TOPLANTILARININ YAPILMASI	BEP BİRİMİ YILSONU DEĞERLENDİRME ÇALIŐMALARININ YAPILMASI

Hasan YEŐİLYURT

Okul Müdürü